Załącznik nr 1
do zarządzenia nr 7/2018 z dnia 14 lutego 2018 r.

DIAGNOZA POTRZEB OŚWIATOWYCH DLA PRZEDSZKOLI NUMER 2, 3, 4, 5 I 6 W GMINIE BŁONIE

w ramach projektu „Nasze przedszkolaki - zwiększanie szans edukacyjnych w Przedszkolach Publicznych w Gminie Błonie"

Błonie, 31.01.2018 r.

1. **Zakres diagnozy obejmuje.**

- analizę potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wieku przedszkolnym,
- analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub wczesne wspomaganie rozwoju,
- analizę zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci,
- analizę bazy wyposażenia przedszkola pod kątem udzielania wsparcia terapeutycznego, dydaktycznego, szczególnie pod kątem dostępu do działań eksperymentalnych, samodzielnego eksplorowania otoczenia przez dzieci, zdobywania wiadomości matematyczno-przyrodniczych, posługiwania się TIK,
- analizę przygotowania specjalistów i nauczycieli pod kątem stosowania nowatorskich metod pracy terapeutycznej oraz korzystania z nowych narzędzi wspierających edukację.

2. **Opis procedury diagnozy**

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym, wywiadów, konsultacji z rodzicami, nauczycielami w terminie 02.01.2018-31.01.2018 wśród 200 rodziców (w tym 22 rodziców dzieci z niepełnosprawnościami) oraz 22 nauczycieli przedszkola.

A. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w przedszkolach: Koncepcję pracy przedszkola,
B. Protokoły zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. wczesnego wspomagania i zespołu ds. gotowości szkolnej.
C. Programów autorskich nauczycieli:" Przedszkolny program pracy z dzieckiem zdolnym" „Szczęśliwy świat tworzenia" „Granie na dywanie".
D. Analiza wyników testów gotowości szkolnej.
Diagnoza bazuje również na badaniu, które zostało przeprowadzone w okresie od 02.01. do 31.01.2018 r. Podczas badania przeanalizowano następujące kwestie:
a) dane przedszkola (liczba miejsc, liczba dzieci, średnia liczba dzieci zgłaszanych do rekrutacji każdego roku).
b) zajęcia specjalistyczne (jakie zajęcia były realizowane z budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie innowacyjnych metod pracy wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej.)
c) baza dydaktyczna przedszkola,
d)doskonalenie kompetencji nauczycieli (potrzeby nauczycieli w zakresie zdobywania nowych kwalifikacji i podnoszenia kompetencji zawodowych szczególnie w zakresie pracy terapeutycznej.
E. Podczas badania wykorzystano ankiety:
1) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie dodatkowego oddziału integracyjnego przy przedszkolu,
2) badanie zapotrzebowania na zorganizowanie oddziału przedszkolnego w Bramkach,
3) badanie zapotrzebowania na wyposażenie sali Poznawania Świata
4) badanie zapotrzebowania na doposażenie gabinetów specjalistycznych
5) badanie zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, niezbędny do realizacji celów programu wychowania przedszkolnego.
F. Kwestionariusz ankiety dla rodziców badał zapotrzebowanie na nowe miejsca w przedszkolu, oczekiwania wobec oferty zajęć specjalistycznych i dodatkowych dla dzieci zdolnych oraz wyposażenia przedszkola.

G. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli badał zapotrzebowanie na podnoszenie kwalifikacji zawodowych i zdobycie nowych kompetencji.

3. Opis obszaru problemowego

A. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparcia są :

a) Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomagania uczęszczające i nowoprzyjęte do Publicznych Przedszkoli nr 2, 3, 4, 5 i 6 w Gminie Błonie,

b) Dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające i nowoprzyjęte do Publicznych Przedszkoli nr 2, 3, 4, 5 i 6 w Gminie Błonie,

c) Nauczyciele pracujący w Publicznych Przedszkolach nr 2, 3, 4, 5 i 6 w Gminie Błonie,

B. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

a) Do Publicznych Przedszkoli nr 2, 3, 4, 5 i 6 w Gminie Błonie uczęszcza obecnie 25 dzieci z niepełnosprawnościami, które posiadają orzeczenie o kształceniu specjalnym lub opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej tj.:

- **Autyzm** - zalecenia: stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, zajęcia rewalidacyjne, trening komunikacji własnych potrzeb, wspieranie w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych ; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: terapia logopedyczna, TUS, diagnoza i terapia sensoryczna.
- **Zespół Aspergera -** zalecenia: pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne, zajęcia stymulujące rozwój poznawczy społeczny i emocjonalny, zwiększenie ilości doświadczeń oraz umiejętności praktycznych, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wspieranie indywidualnego systemu potrzeb, rozwijanie umiejętności przebywania i współpracy w grupie, wspieranie w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna- terapia logopedyczna, korekcyjno-kompensacyjna, terapia integracji sensorycznej, terapia TUS.
- **Niepełnosprawność ruchowa -** zalecenia: rehabilitacja ruchowa, integracja sensoryczna, stymulacja rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego, terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, terapia ręki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, stymulacja rozwoju psychoruchowego, stymulacja według wskazówek od specjalistów
- **Niepełnosprawność sprzężona (niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim), wczesne wspomaganie rozwoju.** Zalecenia: stymulowanie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacji, wspieranie w przestrzeganiu norm życia społecznego oraz w aktywnym udziale w czynnościach i zajęciach z rówieśnikami, eliminowanie zachowań utrudniających pracę, wypracowanie indywidualnego systemu wzmocnień, trening komunikowania własnych potrzeb, pomoc w rozpoznawaniu emocji u siebie i innych; pomoc psychologiczno- pedagogiczna poprzez terapie

logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, rehabilitacja i usprawnienie ogólnorozwojowe, wzmocnienie pożądanych zachowań.

Do przedszkola uczęszczają dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, gdzie nauczyciele nie mogą liczyć na wsparcie oddziaływań terapeutycznych, czy wychowawczo-dydaktycznych a wręcz zgłaszają informacje o zagrożeniach bądź nie realizowaniu przez dziecka obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego do MOPSu, kuratorów i sądu rodzinnego. Dzieci z rodzin dysfunkcyjnych jest obecnie 8. Prawie wszystkie dzieci z niepełnosprawnościami mają poważnie zaburzoną mowę i komunikacja z nimi jest bardzo ograniczona.

W Przedszkolach Publicznych dzieci z niepełnosprawnościami lub opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju, w których zawarte są zalecenia z Państwowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, uczęszczają na zajęcia adaptacyjne i w bardzo małym zakresie na zajęcia specjalistyczne, (ze względu na brak godzin dla specjalistów oraz brak wolnych gabinetów). Rodzice zgłaszając się do przedszkoli pragną, aby dziecko zostało przyjęte do przedszkola, do oddziału integracyjnego, w celu kontynuowania już edukacji w przedszkolu oraz poszerzeniu wsparcia rozwoju dziecka działaniami specjalistycznymi. Niestety z uwagi na brak wolnych miejsc w przedszkolu, dzieci te nie zostają często przyjęte do przedszkola. Placówki w pierwszej kolejności prowadzą nabór dzieci 6-letnich, a ponieważ są placówkami wyznaczonymi przez gminę do udzielania jednorocznego przygotowania do szkoły, dowożone są do przedszkoli dzieci z całej gminy, transportem gminnym. Po przyjęciu dzieci 6-letnich przedszkola nie dysponują praktycznie wolnymi miejscami. Aby móc uruchomić oddział integracyjny w ubiegłym roku, przedszkole uruchomiło oddział 6-latków w szkole podstawowej. Lecz to nie wyeliminowało problemu. W rekrutacji na rok szkolny 2018/19 na 110 miejsc dysponuje 10 wolnymi miejscami. 100 rodziców złożyło deklarację kontynuacji edukacji w przedszkolu, z czego 11 dzieci zostanie odroczonych, ze względu na deficyty rozwojowe.

Aby zapewnić dzieciom możliwość wyrównywania szans edukacyjnych należy zadbać o zapewnienie miejsc w przedszkolu. Organizacja trzech oddziałów integracyjnych do 20 dzieci, w tym do 5 z niepełnosprawnością oraz oddziału specjalnego do 5 dzieci wpływa również na zmniejszenie liczby miejsc i ogranicza dostęp do przedszkola. Dlatego powołanie dwóch oddziałów jednego integracyjnego przy budynku przedszkola i drugiego na terenie wsi dla dzieci dojeżdżających umożliwi większy dostęp do edukacji przedszkolnej, podjęcie oddziaływań specjalistycznych od jak najwcześniejszego okresu życia dziecka a także działania diagnostyczne. Wielu rodziców przyprowadzając dziecko do przedszkola nie widzi problemu w funkcjonowaniu swojego dziecka lub oddala od siebie myśli, że dziecko przejawia zachowania trudne, dotyczy to prawie 100% rodziców dzieci z zespołem Aspergera. Dopiero po obserwacji jego funkcjonowania na tle rówieśników a także po obserwacji i interwencji nauczyciela podejmują działania w celach diagnostycznych. Rodzice często tłumaczą sobie, że dziecko nie posiada określonym umiejętności, gdyż jeszcze jest za małe, ma czas lub w ogóle nie dostrzegają problemu. Z obserwacji nauczycieli wynika, że większość dzieci z terenów wiejskich jest dopiero diagnozowana po interwencji nauczycieli w przedszkolu. Rodzice dzieci z terenów wiejskich często nie wysyłają dziecka do przedszkola wcześniej niż przed objęciem dziecka 6-letniego obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego. Skutkuje to tym, że do przedszkola trafiają dzieci bardzo zaniedbane pod kątem rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, które w przeciągu jednego roku szkolnego nie są w stanie dogonić rówieśników, uczęszczających do przedszkola od 3 roku życia. Ich start w edukację jest dużo trudniejszy i napotykają one trudności już od pierwszej klasy szkoły podstawowej. Niesie to zagrożenie bardzo wczesnego wypadania tych dzieci z systemu edukacji a także dużo gorszą pozycję na rynku pracy.

Zapotrzebowanie na dodatkowe miejsca dla:
20 dzieci, w tym 5 z niepełnosprawnością
24 dzieci na terenie wiejskim,

Niezbędny jest przystosowanie lokali, w tym sal terapeutycznych do wymagań lokalowych, sanitarnych dla przedszkoli (przystosowanie instalacji sanitarnych i elektrycznych, podłogi), wyposażenie zaplecza kuchennego i sanitarnego, zakup sprzętu i wyposaż. do sal przeznaczonych do prowadzenia terapii metodą Johansen i terapii sensomotorycznej ,które, będą służyły terapii dzieci z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami. Ponadto niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, które używane są przez dzieci do zajęć m.in. bloki, kartki kolorowe, krepina, bibuła, kleje, tempery, pędzle, kredki, flamastry. Dla grupy nowoprzyjętych dzieci zostaną zakupione meble m.in. krzesła, stoliki, regały na zabawki, szatnie, pomoce i sprzęt dostosowany. do dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawki ogólnorozwojowe posłużą do wspólnych zabaw chłopców i dziewczynek - przy wyborze mat. dydaktycznych kierować się będziemy zasadą nie powielania stereotypów ze względu na płeć. W ramach wyposażenia przedszkoli w zabawki zostaną zakupione kąciki zabaw dla dzieci 2 x kącik kuchen.2xkącik majsterkowicza. Z przeprowadzonych ankiet wynika, iż zarówno 100% rodziców jak i 100% nauczycieli przedszkoli biorących udział w ankietach wskazało, iż niezbędna jest rewitalizacja istniejącego placu zabaw. Niezbędne jest wykonanie bezpiecznej nawierzchni w miejscu, gdzie jest niezbędna (50 m2). Niezbędny jest zakup kompletu zabawek wielofunkcyjnych oraz zestawu ścianek polisensorycznych dla dzieci z niepełnosprawnościami. Zabawa ma pomóc w odprężeniu i zadbaniu o odpowiedni rozwój. Daje możliwość nawiązania przyjaźni i nauczenia się działania w grupie. Odpowiedni sprzęt sprzyja zabawie bez barier. Dla dzieci z niepełnosprawnością budowanie relacji z innymi dziećmi jest szczególnie ważne.

Niezbędne jest również zatrudnienie 4 nauczycieli na pełny etat, 1 nauczyciela wspomagającego dla dzieci z niepełnosprawnością oraz 2 osób jako pomocy nauczyciela. Kadra posiadać będzie odpowiednie kwalifikacje, min., 1 rok doświadczenia, wymagane obowiązującymi przepisami oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć niestereotypowych i równościowych.

Zapotrzebowania na zajęcia specjalistyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami lub opinią o wczesnym wspomaganiu rozwoju

Ze względu na ograniczoną liczbę etatów specjalistów dzieci z niepełnosprawnością mają prowadzone zajęcia z terapii pedagogicznej w oddziale przedszkolnym z nauczycielem wspomagającym. Dla dzieci tych są to bardzo trudne warunki do wyrównywania deficytów i realizowania podstawy programowej w dużej grupie, w czasie gdy obok bawią się ich rówieśnicy. Nauczyciele wspomagający także w tym czasie nie mogą skupić się na wspieraniu działań nauczyciela, gdyż ich uwaga jest skoncentrowana na pojedynczym dziecku. Zajęcia logopedyczne oparte głównie na ćwiczeniu narządów artykulacyjnych, również nie przynosi wymiernych efektów. Dlatego wsparcie zajęć programem treningu słuchowego, gdzie dość duża grupa dzieci ma problemy ze słuchem, różnicowaniem głosek itp. wpłynie na większą skuteczność działań w pracy logopedy. W przedszkolu brak jest środków na zakup potrzebnego sprzętu do zajęć i nikt z nauczycieli nie posiada odpowiedniej wiedzy aby prowadzić zajęcia z treningu słuchowego Johansena. Wzmocnienie oddziaływań terapeutycznych możemy również osiągnąć przez wprowadzenie w przedszkolu takich zajęć jak: sensomotoryka, ergoterapia, artterapia, usprawnianie ruchowe dzieci. Są to zajęcia wspierające wiodącą terapię pedagogiczną. Nakierowane na motywowanie dzieci do podjęcia nauki i wysiłku fizycznego, z czym dzieci z niepełnosprawnością i mające specyficzne problemy w nauce mają bardzo duże trudności. Często dzieci te przy użyciu standardowych metod i pomocy dydaktycznych nie chcą współpracować, szybko tracą zainteresowanie i nie koncentrują się w czasie zajęć. Atrakcyjne formy zajęć oparte na rozwoju zmysłów, motoryki i ich twórczości, działaniach behawioralnych przyczynią się do lepszej motywacji, do działania, ułatwią też proces nauki opartej na poznawaniu bezpośrednim, doświadczaniu bodźców

na własnym ciele. Dlatego bardzo istotne jest wprowadzenie tego typu zajęć w przedszkolu oraz zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych dla specjalistów, w tym TIK aby proces nauczania był dla dzieci jak najbardziej efektywny i równocześnie atrakcyjny. Doposażenie gabinetu w sprzęt i oprogramowanie do prowadzenia treningu słuchowego pozwoli na skuteczniejszą pracę w zakresie niwelowania wad mowy i różnicowania dźwięków. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola o zajęcia specjalistyczne oparte na nowoczesnych technologiach, takich jak metoda Johansena, zakup oprogramowania wspierających ich harmonijny rozwój, czy terapia behawioralna, wspierająca funkcjonowanie dzieci z autyzmem. Zgodnie z podejściem holistycznym to również zajęcia sensomotoryczne, polisensoryczne, które rozwijają zmysły, motorykę, wpływają na wzrost wiedzy u dzieci. Istotne jest likwidowanie barier rozwojowych, które ograniczają dzieci niedowidzące i niedosłyszące oraz niekomunikujące się werbalnie. Czynnikiem niezmiernie ważnym do prowadzenia zajęć w przedszkolu jest organizacja otoczenia, dobór środków dydaktycznych, które ułatwią proces edukacji i terapii, takich jak podświetlane konsole, ścieżki sensoryczne, maty świetlno-dźwiękowe, zabawki interaktywne rozwijające kreatywność dzieci. Aby proces terapii wpisywał się również w koncepcję pedagogiki ukrytej chcemy doposażyć plac zabaw w panele sensoryczne, wspomagające rozwój zmysłów i motoryki dzieci w czasie zabaw na terenie przedszkola.

Zapotrzebowanie na organizację zajęć:

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci
1. terapia logopedyczna, w tym z wykorzystaniem treningu słuchowego Johansena	23 dzieci
2. terapia sensomotoryczna	25 dzieci
4. ergoterapia	13 grup/25 dzieci
5. artterapia	4 grupy/20 dzieci

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia sprzyjającego terapii

modernizacja sali Poznawania świata
zakup sprzętu i pomocy do zajęć sensomotorycznych
zakup zabawek i sprzętu do rozwijania sensomotorycznego na plac zabaw
zakup pomocy do zajęć logopedycznych
zakup sprzętu do prowadzenia terapii programem Johansena
zakup pomocy do realizacji zajęć z artterapii, ergoterapii

Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci

Dzięki zajęciom dodatkowym rozwijającym zainteresowania i uzdolnienia, dzieci mają możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, pogłębiania zainteresować i odkrywania swoich talentów. Zajęcia te zgodnie z celem podstawy programowej rozwijają dzieci całościowo, ujmując je w sposób holistyczny i podmiotowy. Umożliwiają również proces indywidualizacji nauczania. Zajęcia te organizowane są po realizacji podstawy programowej na terenie przedszkola przez nauczycieli. W przedszkolu rodzice są zainteresowani organizacją zajęć dodatkowych, które nie byłyby skupione na pracy z całą grupą jak zajęcia z rytmiki, taneczne czy gimnastyka korekcyjna, lecz ukierowane na małą grupę dzieci szczególnie uzdolnionych . Zajęcia te pomogą rozwijać nie tylko pasje artystyczne dzieci ale także rozwijać je poznawczo poprzez eksperymentowanie, badanie, poznawanie narzędzi TIK. Dzieci uzdolnione często są niestety w dużej grupie dostosowywane do przeciętnych dzieci i ich potencjał rozwojowy przez to jest zaniedbywany. Nie wszyscy rodzice korzystają z zajęć dodatkowych poza

przedszkolem, ze względu na to że dzieci są długo w przedszkolu, czasem nie mają środków finansowych. Aby zorganizować tego typu zajęcia przedszkole musi doposażyć sale w odpowiednie pomoce do zabaw eksperymentalnych, badawczych, pomoce do zabaw matematycznych, przyrodniczych. Zajęcia rozwijające myślenie logiczne. umiejętności szacowania chcemy kierować w tym samym zakresie dla chłopców jak i dziewczynek, które wykazują mniejsze zainteresowanie tego typu zajęciami. Chcemy nastawić się na rozbudzenie zainteresowań u dziewcząt nie tylko umiejętnościami artystycznymi lecz także wymagającymi większego wysiłku umysłowego. W perspektywie przygotowując je do konkurencyjności na rynku pracy na równi z mężczyznami. W przedszkolu organizowane są zajęcia komputerowe dla dzieci 6-letnich w grupach 12 osobowych. Dzieci mają do dyspozycji małe, dziecięce laptopy, które pozyskaliśmy w ramach projektu współfinansowanego ze środków UE w 2010 roku. Część laptopów już nie działa, ze względów technicznych. Naprawa sprzętu jest niemożliwa ze względu na brak wykonawców. Zajęcia te cieszyły się ogromnym zainteresowaniem dzieci, szczególnie rodzice byli zadowoleni, że dzieci uzyskały podstawy pracy w systemie, znają zasady bezpieczeństwa i higieny zabawy przy komputerze. Ne ten aspekt większość rodziców nie zwraca uwagi a wiemy, że prawie wszystkie dzieci spędzają wolny czas przed komputerem lub telewizorem. Zakup nowych tabletów będzie dla dzieci dużym ułatwieniem w poznawaniu TIK i ułatwi dzieciom lepsze samodzielne posługiwanie się sprzętem. Część dzieci ma problemy z posługiwaniem się klawiaturą i myszką a tablety są dotykowe, co ułatwi dzieciom posługiwanie się sprzętem i samodzielne działanie. Chcemy zorganizować dla dzieci uzdolnionych również zajęcia artystyczne, skierowane także do szerszej grupy chłopców, którzy coraz rzadziej zainteresowani są malowaniem lub tańcem. Aby rozbudzić zainteresowania dzieci i zachować ciągłość nabytych umiejętności zajęcia będą organizowane dwa razy w tygodniu po 1 godzinie. Aby zrealizować zajęcia po godzinie 13, planowane jest wydłużenie czasu pracy przedszkola do godziny 18:00. Pozwoli to również rodzicom dojeżdżającym z Warszawy i okolicy oraz pracującym w większości do 16:00 na spokojne dotarcie do przedszkola i odebranie dziecka z placówki.

Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające uzdolnienia

Nazwa zajęcia	Ilość grup x ilość dzieci	Wyniki ankiet %
1. „Sprytny maluch" gimnastyka twórcza	5 grup/60 dzieci	28
2. Kodowanie na dywanie	5 grup/54 dzieci	26
3. Mały ekolog	6 grup/48 dzieci	23
4. „W pracowni malarza"	6 grup/48 dzieci	23

Zapotrzebowanie na zorganizowanie otoczenia

zakup sprzętu i pomocy do eksperymentowania, samodzielnego prowadzenia doświadczeń
zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć „Sprytny maluch", „Kodowanie na dywanie", „Mały ekolog", „W pracowni malarza"

Przygotowanie nauczycieli do korzystania z nowych metod pracy specjalistycznej i narzędzi wspierających edukację

Wśród 22 nauczycieli, którzy wzięli udział w ankietach, 2 zgłosiło chęć odbycia studiów podyplomowych, natomiast 20 chęć wzięcia udziału w kursach uzupełniających. W przeprowadzonej ankiecie nauczyciele wykazali, że istnieje konieczność zdobycia nowych kwalifikacji i poszerzania kompetencji w zakresie pracy specjalistycznej. Szczególnie zainteresowani są zdobyciem kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć specjalistycznych takich jak: rehabilitacji dzieci i niemowląt, artterapia z terapią pedagogiczną, kształcenie muzyczno-ruchowe, rytmika orffowska. Kwalifikacje pozwolą im na prowadzenie zajęć specjalistycznych. Część nauczycieli zainteresowanych jest podniesieniem

kompetencji w zakresie Metody Ruchu Rozwijającego, Logorytmiki,,Metody Johansena, Terapia ręki, „Stosowanej analizy zachowań: Metody pracy z dziećmi z autyzmem". Kompetencje chce podnieść 22 nauczycieli. Wśród nich są pedagodzy specjalni i nauczyciele wychowania. Dla nauczycieli koszty studiów są zbyt wysokie, aby mogli z własnego budżetu wygospodarować środki na zdobycie kwalifikacji lub kompetencji wzbogacających jedynie ich warsztat pracy nauczycielskiej.

Zapotrzebowanie na wsparcie nauczycieli w zakresie zdobywania nowych kompetencji i kwalifikacji

Lp.	Nazwa szkolenia/kierunku studiów	Rodzaj	Liczba nauczycieli	Orientacyjny koszt za osobę
1.	Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka	Studia podyplomowe	1	6 400,00
2.	Artterapia z terapią pedagogiczną APS	Studia podyplomowe	1	6 400,00
3.	Metoda Ruchu Rozwijajacego	kurs	5	1 850,00
4.	Terapia metodą Johansena	kurs	5	1 850,00
5.	Logorytmika	kurs	5	1 850,00
6.	Sensomotoryka	kurs	5	1 850,00
	ogółem		22	49 800,00

BURMISTRZ

mgr Zenon Reszka